

ZARZĄDZENIE Nr 0050.483.2025
BURMISTRZA GRODKOWA
z dnia 29 sierpnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez
Żłobki Publiczny w Grodkowie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153) oraz art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) zarządzam, co następuje:

zarządzam, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się plan pracy opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjny na rok szkolny 2025/2026 Żłobka Publicznego w Grodkowie.

§ 2

Plan pracy opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjny na rok szkolny 2025/2026 Żłobka Publicznego w Grodkowie stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierza się kierownikowi Wydziału Edukacji Urzędu Miejskiego w Grodkowie.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2025 r.


BURMISTRZ GRODKOWA
Miłosz Krok

**PLAN OPIEKUNICZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY
ŻŁOBKA PUBLICZNEGO
W GRODKOWIE**

Rozdział 1. INFORMACJE O PLACÓWCE

1. Żłobek Publiczny w Grodkowie jest gminną jednostką organizacyjną, prowadzoną w formie jednostki budżetowej. Zadania wykonuje na podstawie obowiązujących przepisów prawa, a w szczególności wynikające z:

- a) ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (Dz. U. z 2020 r., poz. 326 ze zm.),
- b) ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r., poz. 506 ze zm.),
- c) ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 869 ze zm.),
- d) ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz.U. 2019 r., poz. 1282 ze zm.),
- e) Statutu żłobka,
- f) aktów wewnętrznych placówki .

2. Nadzór nad Żłobkiem w zakresie warunków i jakości świadczonej opieki sprawuje Burmistrz Grodkowa.

3. Siedziba żłobka znajduje się w Grodkowie przy ulicy Kościuszki 4. Do placówki przynależy plac zabaw, na którym dzieci poprzez aktywność ruchową rozwijają swoją sprawność psychomotoryczną. Dzieci podzielone są na pięć grup – każda grupa dysponuje salami, które wielkością dostosowane są do liczby przebywających w niej dzieci. Wszystkie sale są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. W salach znajdują się zabawki i pomoce dydaktyczne, które są dostosowane do wieku dzieci i sprzyjają ich rozwojowi oraz wesołej zabawie. Siedziba placówki jest tak zorganizowana, by panujące w niej warunki opieki były jak najbardziej zbliżone do warunków domowych.

4. Żłobek jest czynny od godziny 6.30 do godziny 16.30.

5. Żłobek jest wpisany do rejestru żłobków pod numerem: 9314/Z.

6. Żłobek przystosowany jest do przyjęcia 50 dzieci z podziałem na grupy wiekowe.

7. Placówka posiada niezbędne regulaminy określające organizację pracy placówki:

- 1) Regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy żłobka;
- 2) Regulaminy określone prawem dla samodzielnych jednostek organizacyjnych: regulamin pracy, regulamin wynagradzania pracowników, regulamin zamówień publicznych, politykę bezpieczeństwa, politykę ochrony dzieci przed krzywdzeniem, kontrolę zarządczą i kodeks etyki.

8. Placówka prowadzi dokumentację związaną z opieką nad dziećmi:

- 1) Placówka posiada dokumenty zgłoszeniowe dziecka do placówki;
- 2) Placówka posiada umowy świadczenia usług w opiece nad dzieckiem do lat 3 zawarte z rodzicami;
- 3) Opiekunowie prowadzą dzienniki żłobkowe: codzienne listy obecności dzieci;
- 4) Placówka prowadzi arkusze obserwacji każdego dziecka, aktualizowane 2 razy w roku;
- 5) Placówka bada satysfakcję rodziców za pomocą ankiet jeden raz w roku;

6) Placówka posiada upoważnienia do odbioru dziecka, w przypadku gdy odbiera je z placówki inna osoba niż rodzic lub opiekun prawny;

7) Placówka posiada zgody (imienne oświadczenia) na wykorzystanie wizerunku dziecka do działań informacyjnych i edukacyjnych;

8) Placówka posiada procedury dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia dzieci.

9. Organizacja pracy żłobka uwzględnia wiek i potrzeby rozwojowe dzieci oraz potrzeby rodziców

1) Czas przebywania dziecka w żłobku wynosi do 10 godzin.

2) Opiekę nad dziećmi sprawują opiekunowie w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku, 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku i w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością);

3) W miarę możliwości placówki, liczebność grup jest jak najmniejsza, dla dzieci poniżej roku, nie przekracza 5 dzieci w grupie, a powyżej roku, nie przekracza 18 dzieci;

4) Dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa, dzieciom przez cały rok towarzyszą ci sami opiekunowie lub część z nich;

5) W przypadku zmiany opiekunów, dotychczasowy opiekun wprowadza stopniowo nowych opiekunów do grupy;

6) Placówka działa w oparciu o zrównoważony rytm dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci;

7) Ramowy rytm dnia jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na tablicy informacyjnej, stronie internetowej;

8) Ustalone formy uczestniczenia rodziców w życiu instytucji opieki:

a) Współpraca informacyjna i komunikacyjna:

- spotkania indywidualne z opiekunami
- karty obserwacji dziecka,

b) Udział w życiu codziennym i wydarzeniach:

- pomoc przy organizacji uroczystości - np. "Mikołajki";
- udział w zajęciach otwartych, warsztatach z dzieckiem;

c) Współdecydowanie i współodpowiedzialność:

- udział w radach rodziców;
- współtworzenie regulaminów, opiniowanie programów;
- wspólne ustalanie zasad dotyczących adaptacji, żywienia, rytmu dnia.

10. Placówka uwzględnia potrzeby rodziców dotyczące podstawowej opieki nad dziećmi:

1) Godziny otwarcia placówki, w miarę możliwości, uwzględniają potrzeby rodziców. Żłobek otwarty jest od poniedziałku do piątku, w godz. 6.30 - 16.30.

2) Opieka nad dzieckiem w placówce może być wydłużona za dodatkową opłatą w szczególnie uzasadnionych przypadkach;

3) Żłobek zapewnia całoroczną opiekę nad dziećmi, z wyjątkiem świąt ustawowo wolnych od pracy;

5) Placówka posiada stronę internetową, która jest formą komunikacji z rodzicami. Informacje na stronie uzupełniane są na bieżąco. Na stronie umieszczone są sposoby kontaktowania się z placówką: e-mail, telefony

11. Placówka posiada odpowiednie zabezpieczenia sprzętu i przestrzeni zapobiegające wypadkom i sytuacjom niepożądanym:

- 1) Przestrzeń w salach jest odpowiednio zabezpieczona, w szczególności: brak dostępu do otwartego okna, kaloryfery posiadające osłony, instalacja elektryczna jest zabezpieczona przed dziećmi i inne, w zależności od potrzeb;
- 2) Zabezpieczenie drzwi zewnętrznych uniemożliwia samowolne wyjście dziecka z budynku oraz wtargnięcie osoby niepowołanej do żłobka;
- 3) Zabawki, sprzęt zabawowy i wszelkie urządzenia spełniają wymagania bezpieczeństwa i higieny oraz posiadają niezbędne atesty/certyfikaty.
- 4) Miejsce do przechowywania sprzętu i środków utrzymania czystości jest zabezpieczone przed dostępem dzieci i we właściwy sposób oznakowane.
- 5) W placówce zapewnione jest rozwiązanie, które zapobiega poparzeniu się dzieci gorącą wodą np. centralna regulacja mieszania ciepłej wody.

12. Placówka posiada wypracowane sposoby postępowania podczas zaistnienia wypadków oraz innych sytuacji awaryjnych:

- 1) Personel ma aktualne (uzupełniane raz na 2 lata) przeszkolenie w zakresie udzielania dziecku pierwszej pomocy;
- 2) Apteczka z podstawowymi środkami opatrunkowymi, niezbędnymi środkami do udzielania pierwszej pomocy i instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy jest dostępna dla personelu i regularnie aktualizowana przez osobę wyznaczoną;
- 3) Na terenie placówki jest stale dostępny telefon oraz lista numerów alarmowych i lista numerów kontaktowych do rodziców dzieci.
- 4) Placówka posiada opracowaną procedurę postępowania po zaistnieniu wypadku dziecka, obejmującą w szczególności: udzielenie pomocy przedmedycznej oraz wezwania fachowej pomocy medycznej, powiadomienie rodziców lub innych opiekunów prawnych, sporządzenie notatki i protokołu;
- 5) We wszystkich sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia dziecka, każdorazowo powiadamia się rodzica lub opiekuna prawnego dziecka oraz wzywa się pogotowie;
- 6) Placówka posiada opracowane procedury ewakuacji i ochrony przeciwpożarowej. Dyrektor określa termin przeprowadzania próbnych alarmów.

13. W żłobku zapewnia się właściwe warunki higieniczne:

- 1) Personel posiada aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne oraz badania określające zdolność do wykonywania pracy na danym stanowisku wykonane przez właściwego lekarza medycyny pracy;
- 2) Wszystkie pomieszczenia są regularnie sprzątane według ustalonych procedur;
- 3) Stosowane są środki o szerokim spektrum działania do mycia i dezynfekcji;
- 4) Pracownicy są zapoznani z kartami charakterystyk substancji niebezpiecznych.

14. Dzieci każdego dnia przebywają na świeżym powietrzu, z wyłączeniem sytuacji, gdy temperatura spada poniżej minus 5 stopni, wieje silny wiatr, jest smog lub upał .

15. W żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dzieci, zatrudnia się pielęgniarkę , do jej zadań należą w szczególności:

- 1) Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych i pielęgnacyjnych dzieci we współpracy z rodzicami;
- 2) Dokonywanie aktualnej oceny stanu zdrowia dzieci przebywających w żłobku, za wcześniejszą zgodą rodziców/opiekunów prawnych;.
- 3) Promowanie zdrowia wśród rodziców, udzielanie im porad w zakresie profilaktyki i pielęgnacji dziecka.
- 4) Współpraca z opiekunami dzieci w żłobku w celu sprawowania właściwej opieki zdrowotnej i pielęgnacyjnej nad dziećmi, współpraca przy obserwacji.

16. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami:

- 1) Placówka posiada ramowy program adaptacji dzieci;
- 2) Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka (opiekunowie wprowadzają rodziców w założenia i przebieg okresu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie);
- 3) Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, zgodnie z potrzebami każdego dziecka.

Rozdział 2. SYTUACJE CODZIENNE: ŻYWIENIE, ODPOCZYNEK, CZYNNOŚCI OPIEKUŃCZO – HIGIENICZNE

ŻYWIENIE

Żłobek zapewnia odpowiednią organizację żywienia

1. W żłobku zapewnia się dzieciom 3 posiłki (śniadanie, dwudaniowy obiad i podwieczorek) o regularnych porach, dostosowanych do rytmu dnia.
2. Jadłospis w żłobku jest zróżnicowany pod względem grup wiekowych (dzieci poniżej 1 roku życia i dzieci 1-3 lata)
3. Do informacji rodziców podany jest wykaz alergenów pokarmowych .
4. Uwzględnia się odpowiedni rozkład procentowy dziennej puli energetycznej.
5. Zapewnia się urozmaicenie jadłospisu, stopniowo wprowadza się i przyzwyczaja dzieci do nowych produktów.
6. Zapewnia się różnorodność barwy, smaku i zapachu podczas komponowania posiłków, tak aby posiłki były atrakcyjne dla dzieci nie tylko odżywczo, ale również smakowo i wizualnie.
7. Sposób żywienia uwzględnia urozmaicony asortyment produktów z każdej grupy (np. kasze, ryże, makarony, pieczywo itp.).
8. W tworzeniu jadłospisu uwzględnia się sezonowość produktów (warzywa i owoce) i ich występowanie w naszej strefie klimatycznej.
9. Posiłki podstawowe zawierają produkty białkowe pochodzenia roślinnego i zwierzęcego oraz odpowiednią ilość błonnika pokarmowego.
10. Warzywa i owoce są podawane dzieciom w postaci gotowanej i na surowo.

11. Potrawy powinny być lekkostrawne i przygotowane z uwzględnieniem wszystkich dozwolonych technik obróbki.

12. Nie stosuje się produktów wysoko przetworzonych, słodzonych oraz dosalanych.

13. Potrawy przyprawia się stosując zioła i delikatne przyprawy jako alternatywę dla soli i cukru.

14. Do picia podaje się wodę nisko mineralizowaną, źródłaną, herbaty ziołowe, owocowe, soki oraz kompoty owocowe.

DZIAŁANIA PERSONELU WSPIERAJĄCE AUTONOMIĘ DZIECKA PODCZAS POSIŁKÓW W ŻŁOBKU

Przygotowanie i organizacja posiłku:

- zachęcanie dzieci do samodzielnego siadania przy stole – wspieranie w odnalezieniu swojego miejsca;
- podawanie posiłków w odpowiednich porcjach i naczyniach – dostosowanych do wieku i możliwości dziecka;
- pozwalanie dzieciom na samodzielne nakładanie jedzenia (w miarę możliwości) – np. chleb, owoce, surówki.
- ustawienie stolików i krzeseł w sposób umożliwiający dziecku łatwy dostęp do posiłku.

W trakcie jedzenia:

- zachęcanie do samodzielnego jedzenia łyżką/widelcem lub ręką (u młodszych dzieci).
- modelowanie prawidłowego sposobu jedzenia – pokazywanie, jak trzymać sztućce, jak gryźć, pić itp.
- cierpliwe towarzyszenie i wspieranie, bez wyręczania dziecka – pomaganie tylko wtedy, gdy dziecko wyraźnie sobie nie radzi.
- pochwała za próby samodzielności – np. 'Widzę, że sam próbujesz jeść zupę, super!'
- zachęcanie do korzystania z serwetek i wytarcia ust/nosa – rozwijanie nawyków higienicznych.
- pozwalanie na jedzenie w indywidualnym tempie – bez pośpiechu czy naciskania.

Po zakończeniu posiłku:

- zachęcanie do odstawienia talerza/kubka w wyznaczone miejsce.
- motywowanie do samodzielnego wycierania rąk i buzi – przy pomocy chusteczek lub ręcznika.
- uczenie dzieci sprzątania po sobie – w sposób dostosowany do wieku.

Wsparcie emocjonalne i społeczne:

- budowanie pozytywnej atmosfery przy stole – rozmowy, zachęty, wspólne rytuały.
- wzmacnianie wiary dziecka w swoje możliwości – 'Widziałem, jak samodzielnie nalałaś sobie kompot. Brawo!'
- zachęcanie do proszenia o pomoc słownie lub gestem – rozwijanie komunikacji.

ODPOCZYNEK

Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi. W placówce istnieje cały zakres różnorodnych form odpoczynku i relaksu dla dzieci podczas ich pobytu w sali i na dworze, np. sen, leżenie, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, relaks przy muzyce. Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku.

CZYNNOŚCI OPIEKUŃCZO HIGIENICZNE

Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze oraz w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.

DZIAŁANIA PERSONELU WSPIERAJĄCE AUTONOMIĘ DZIECKA PODCZAS CZYNNOŚCI HIGIENICZNYCH W ŻŁOBKU:

Mycie rąk:

- zachęcanie dziecka do samodzielnego podejścia do umywalki.
- pokazywanie, jak używać mydła i wody – modelowanie ruchów.
- pozwalanie dziecku na samodzielne dozowanie mydła i wytarcie rąk ręcznikiem.
- przypominanie o konieczności mycia rąk po posiłku, zabawie, korzystaniu z toalety.
- pomaganie tylko wtedy, gdy dziecko wyraźnie sobie nie radzi – wspieranie zamiast wyręczania.

Korzystanie z toalety:

- zachęcanie do samodzielnego siadania na nocnik/toaletę.
- pozwalanie dziecku na zdjęcie i założenie bielizny/spodni samodzielnie.
- uczenie dziecka wycierania się po skorzystaniu z toalety.
- wspieranie dziecka słownie i emocjonalnie – bez pośpiechu i oceniania.
- dostosowanie warunków (np. stopień, uchwyty), by dziecko mogło korzystać z toalety samodzielnie.

Zmiana pieluchy:

- angażowanie dziecka w proces zmiany pieluchy – np. podanie pieluchy, zdjęcie spodni.
- informowanie dziecka o tym, co się dzieje – np. 'Teraz zmienimy pieluszkę'.
- pozwalanie dziecku na udział w prostych czynnościach – np. trzymanie chusteczki.
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i intymności podczas zmiany pieluchy.

Inne czynności higieniczne:

- zachęcanie do samodzielnego wycierania nosa.
- uczenie dzieci korzystania z chusteczek higienicznych i wyrzucania ich do kosza.
- wspieranie w samodzielnym czesaniu się lub myciu twarzy (u starszych dzieci).
- ustalanie i przestrzeganie codziennych rytuałów higienicznych – przewidywalność wspiera autonomię.

Rozdział 3. CELE OPIEKUŃCZO -WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNE

1. Cele ogólne

- a) Placówka stwarza warunki do spełniania wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka.
- b) Placówka zapewnia bezpieczną emocjonalnie i fizycznie atmosferę podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju, podejmowanie niedyrektywnych działań, nawiązywanie

pozytywnych relacji i budowanie poczucia autonomii.

2. Cele szczegółowe

- a) *Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i wyrażania potrzeb* – tworzenie przestrzeni, w której dzieci mogą swobodnie komunikować swoje potrzeby, ucząc się przy tym ich regulacji w sposób adekwatny do wieku.
- b) *Stymulowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej*- organizowanie zajęć sprzyjających harmonijnemu rozwojowi motorycznemu, które pomagają w kształtowaniu integracji sensorycznej i zdolności do świadomego kontrolowania własnych ruchów.
- c) *Rozwijanie samodzielności i świadomości własnego ciała* - wspieranie dzieci w zdobywaniu umiejętności samoobsługowych i budowaniu poczucia niezależności poprzez codzienne aktywności oraz zabawy ruchowe.
- d) *Rozwijanie kompetencji emocjonalnych* - nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w konstruktywny sposób oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez metody dostosowane do wieku dziecka.
- e) *Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych* - zachęcanie dzieci do swobodnego wypowiadania się, wzbogacanie słownictwa oraz rozwijanie zdolności słuchania i rozumienia wypowiedzi innych osób.
- f) *Wzmacnianie poczucia tożsamości i indywidualności* – budowanie u dzieci świadomości własnej wartości, akceptacji siebie oraz umiejętności określania własnych granic oraz preferencji.
- g) *Kształtowanie umiejętności społecznych i empatii* - nauka współdziałania w grupie, dostrzegania potrzeb innych dzieci oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- h) *Wspieranie naturalnej ciekawości i chęci poznania świata* - organizowanie różnorodnych doświadczeń edukacyjnych, które pobudzają dzieci do zadawania pytań, eksplorowania i samodzielnego odkrywania nowych zjawisk.
- i) *Kształtowanie zdolności do koncentracji i uwagi* – rozwijanie umiejętności skupienia oraz utrzymywania wspólnego pola uwagi w interakcjach z innymi.
- j) *Poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie*- stwarzanie okazji do zdobywania nowych doświadczeń i poznawania podstawowych zasad funkcjonowania w najbliższym środowisku.

Rozdział 4. METODY PRACY Z DZIEĆMI

1. W pracy placówki wykorzystywane są elementy takich metod jak:

- a) manipulacje proste, niespecyficzne, a następnie manipulacje specyficzne;
- b) metoda zabaw kontaktowo- dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”);
- c) metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi,kosi łapki”, zrób „pa-pa”);
- d) metoda zabaw kontaktowo- paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”); - --

- e) metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne, dywanowe);
- f) metoda aprobaty i pochwały;
- g) metoda zabaw ruchowych (ćwiczenia ruchowo-naśladowcze, klaskanie, ćwiczenia orientacyjno- porządkowe, zabawy z elementami rzutu, chwytu, celowania, podskoku, przysiadu, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania, zabawy przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem, ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu: tupanie, chodzenie na palcach: zabawy ruchowe w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub w ogrodzie w zależności od pogody);
- h) wyklejanie z bibuły, papieru kolorowego, kawałkami materiału, nakładanie, nawlekanie
- i) metoda zabaw manipulacyjno - konstrukcyjnych dwuwymiarowych tj. dopasowywanie kształtów budowanie z klocków poprzez piętrzenie , szeregowanie, rysowanie, malowanie farbami, darcie papieru, lepienie z ciasta lub plasteliny,
- j) metoda zabaw tematycznych (kąciki tematyczne tj. kuchenny, pielęgnacyjny, sklep etc; w zabawach wykorzystywane są elementy metod pedagogicznych M. Montessori Reggio Emilia, a także wykorzystywane są zabawy odpężające w rytm muzyki, rozładowujące emocje, integrujące grupę, zabawy rozwijające wyobraźnię);

Metoda Montessori i podejście Reggio Emilia to dwie popularne, alternatywne filozofie edukacyjne, które kładą duży nacisk na rozwój dziecka w sposób naturalny i indywidualny. Choć obie metody promują samodzielność i aktywność dziecka, różnią się w podejściu do nauczania i roli nauczyciela. Obie metody koncentrują się na dziecku, ale Montessori opiera się na przygotowanym otoczeniu i materiałach dydaktycznych, podczas gdy Reggio Emilia kładzie nacisk na spontaniczną eksplorację i projekty oparte na zainteresowaniach, obie metody cenią kreatywność i samodzielność.

- k) metoda zabaw dydaktycznych (opowiadanie lub czytanie bajek, teatryki, porównywanie cech przedmiotów, rozróżnianie kolorów, nauka piosenek, wierszyków, poznawanie najbliższego otoczenia, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw, tp.)

- l) metoda zabaw logopedycznych, rozwijających mowę (dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych np. odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie- wyliczanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek, z powtórzeniami).

2. W pracy placówki skupiamy się na rozwoju motoryki – zarówno dużej, jak i małej – jest to kluczowy element wspierania rozwoju dziecka.

- 1) **Motoryka duża** to zdolność do wykonywania ruchów całym ciałem, angażujących duże grupy mięśni, np. nogi, ramiona, tułów.

Przykłady aktywności w żłobku:

- chodzenie, bieganie, wspinanie się (np. po schodkach, drabinkach),
- czołganie się i pełzanie,

- podskakiwanie, turlanie się,
- zabawy z piłką (rzucanie, turlanie, kopanie),
- taniec i ćwiczenia rytmiczne,
- przeciąganie liny, zabawy z chustą .

Cel: Rozwijanie koordynacji ruchowej, równowagi, siły mięśniowej i orientacji w przestrzeni. Te umiejętności są fundamentem do późniejszego rozwoju umiejętności szkolnych i samoobsługowych

2) **Motoryka mała** to zdolność do wykonywania precyzyjnych ruchów dłoni i palców. Jest niezbędna do manipulowania przedmiotami i późniejszego pisanie.

Przykłady aktywności w żłobku:

- układanie klocków, sortowanie zabawek,
- zabawy manipulacyjne (np. przeplatanie, nawlekanie koralików),
- rysowanie kredkami, malowanie farbami, stemplowanie,
- lepienie z plasteliny lub ciastoliny,
- przewracanie kartek książeczki,
- samodzielne jedzenie łyżeczką, picie z kubka,
- ubieranie i rozbieranie prostych części garderoby (np. czapki, buciki na rzepy).

Cel: Wzmacnianie sprawności palców i dłoni, rozwój koordynacji ręka–oko, przygotowanie do czynności samoobsługowych i edukacyjnych (jak pisanie, wycinanie).

W żłobku dzieci uczą się poprzez zabawę i ruch. Stymulowanie obu rodzajów motoryki:

- wpływa korzystnie na rozwój mózgu,
- wspiera rozwój mowy (szczególnie motoryka mała),
- buduje poczucie sprawczości i pewność siebie dziecka,
- przygotowuje do dalszych etapów edukacji przedszkolnej i szkolnej.

Rozdział 5. NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ I SPECJALNE POTRZEBY DZIECI

Placówka przyjmuje dzieci z niepełnosprawnością w miarę możliwości placówki. Żłobek organizuje warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki w codziennym życiu placówki.

Opiekunowie, po konsultacjach z odpowiednimi specjalistami, aranżują miejsca codziennych aktywności dzieci, związanych z odpoczynkiem, spożywaniem posiłków, czynnościami opiekuńczo-higienicznymi, zabawą.

Rozdział 6. ROCZNY PLAN OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE

1. Roczny plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny z podziałem na miesiące stanowi załącznik do niniejszego planu.
2. Plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny z podziałem na miesiące jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości placówki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

ROK SZKOLNY 2025/2026

ROCZNY PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE

Żłobek powinien w taki sposób organizować swoją pracę, by tworzyć optymalne warunki rozwoju dla małych dzieci, biorąc pod uwagę wiek dzieci, ich wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny z podziałem na miesiące jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości placówki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

STAŁE ELEMENTY DNIA

Godzina	Aktywność
OD 6.30 DO 8.30	SCHODZENIE SIĘ DZIECI WSPÓLNE POWITANIE PORANNA GIMNASTYKA ; ZABAWY INDYWIDUALNE
OD 8.30 DO 9.15	ZABIEGI HIGIENICZNE + ŚNIADANIE
OD 9.10 DO 9.25	CZYNNOŚCI HIGIENICZNO - PIELĘGNACYJNE TOALETA
OD 9.25 DO 10.30	ZAJĘCIA EDUKACYJNO ZABAWOWE LUB SPACER (zależnie od pogody)
OD 10. 30 DO 11.00	CZYNNOŚCI HIGIENICZNO - PIELĘGNACYJNE + OBIAD PIERWSZE DANIE - ZUPA
OD 11.00 DO 13.00	ODPOCZYNEK (CZAS RELAKSU, DRZEMKA)
OD 13.00 DO 13.35	CZYNNOŚCI HIGIENICZNO – PIELĘGNACYJNE + OBIAD - DRUGIE DANIE ORAZ DESER
OD 13.35 DO 15.00	CZYNNOŚCI HIGIENICZNO - PIELĘGNACYJNE , SWOBODNA ZABAWA W SALACH LUB NA ŚWIEŻYM POWIETRZU , ODBIÓR DZIECI PRZEZ RODZICÓW
OD 15.00 DO 15.15	PODWIECZOREK
OD 15.15 DO 16.30	ZABAWY INDYWIDUALNE W SALI LUB NA ŚWIEŻYM POWIETRZU, ODBIÓR DZIECI PRZEZ RODZICÓW

27

WSPÓLNE POWITANIE :

„WSZYSCY SĄ – WITAM WAS ,ZACZYNAMY JUŻ CZAS!

JESTEM JA, JESTEŚ TY RAZ, DWA TRZY”

**„WITAMY SIĘ RĄCZKAMI. WITAMY SIĘ NÓŻKAMI,
WITAMY SIĘ GŁÓWKAMI , JAK MIŁO WIDZIEĆ WAS!”**

PORANNA GIMNASTYKA:

**„SŁOŃCE WSTAJE GRA MUZYKA, ROZPOCZYNA SIĘ PORANNA GIMNASTYKA
:RĘCE W GÓRĘ , POTEM W BOK, MAŁY PRZYSIAD, DŁUGI SKOK .**

**SKŁOŃ SIĘ W LEWO SKŁOŃ SIĘ W PRAWO , TAK SIĘ W LESIE CHWIEJE
DRZEWO . KÓŁKO MAŁE, KÓŁKO DUŻE NO I PRZESKOK PRZEZ KAŁUŻE.”**

WRZESIEŃ

CELE:

1. ułatwienie adaptacji i poczucie bezpieczeństwa w nowym miejscu,
2. rozwijanie umiejętności społecznych, integracja z grupą i nawiązywanie pierwszych relacji,
3. stymulowanie rozwoju motoryki małej i dużej poprzez różnorodne zabawy ruchowe i manualne,
4. kształtowanie umiejętności komunikatywnych, zarówno werbalnych jak i niewerbalnych,
5. rozwój zmysłów i spostrzegawczości poprzez zabawy sensoryczne i ćwiczenia pamięciowe,
6. rozwijanie umiejętności współpracy i uczestniczenia w zabawach grupowych,
7. wzbogacenie doświadczeń i wspólna zabawa z wykorzystaniem różnych materiałów sensorycznych

SPEŁNIANE STANDARDY:

4.1, 6.1, 6.2, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

Temat	Formy aktywności
AKCJA ADAPTACJA	- zabawa integracyjna: Witamy się - zabawa ruchowa: „ Balonowe animacje”, każde z dzieci dostaje balon. Kiedy gra muzyka, dzieci swobodnie nimi podrzucają, STOP MUZYKA! Dzieci nie mogą się ruszać, - zabawa rozwijająca motorykę małą : „Co się schowało w sreberku?”- dzieci odwijają zapakowane w sreberko przedmioty.
WITAMY W ŻŁOBKU	- zabawa integracyjna: „ Cisza na morzu”- dzieci siedzą wokół kolorowej chusty Klan za. Trzymamy ją za brzegi i delikatnie falujemy, śpiewając spokojną piosenkę. Na hasło „Cisza na morzu!” wszyscy zatrzymują się w bezruchu. Zabawa uczy wyciszenia i reagowania na sygnały. - zabawa umuzykalniająca: „ Budujemy ciszę”, - zabawa integracyjna: „A kuku!”, - zabawa dywanowa: rozłóż na dywanie rękawiczki dzieci i je wymieszaj, zadaniem dzieci jest znalezienie ich par. Starsze dzieci mogą ćwiczyć samodzielność i próbować je założyć.
MÓJ PRZYJACIEL ZAWÓD – LEKARZ	- bajka tematyczna . Pierwszy dzień w żłobku”, -zabawa integracyjna: „ Mój przyjaciel u lekarza ”,

WV

	-taniec: „Misie szare” - taniec integracyjny w parach
GDZIE MIESZKAJĄ ZABAWKI?	- zabawa orientacyjno- porządkowa: „ Kto tu mieszka?” - zadaniem dzieci jest przyporządkować zabawki do ich domków, - zabawa rozwijająca spostrzegawczość: „ Kogo brakuje”, - ćwiczenie pamięci : „ Do pary!” - gra typu memory

PAŹDZIERNIK

CELE:

- 1 rozbudzanie ciekawości otaczającą przyrodą i zjawiskami charakterystycznymi dla jesieni
- 2 stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku,słuchu) poprzez zabawy sensoryczne, muzyczne i ruchowe
- 3 rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez aktywność ruchową, manipulacyjną i plastyczną,
- 4 doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na proste polecenia,
- 5 rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych podczas zabaw w grupie,
- 6 wzbogacenie słownictwa związanego z jesienią oraz codzienną aktywnością,
- 7 wprowadzenie prostych pojęć matematycznych w zabawach tematycznych.

. SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

Temat	Formy aktywności
KOLOROWE LIŚCIE	- <i>zabawa animacyjna</i> : „ Kolorowe listki” - taniec z użyciem chusty Klanza – piosenka tematyczna - <i>zabawa orientacyjno - porządkowa</i> : „ Jesienne listki”, - <i>ścieżka sensoryczna</i> : „ Leśna ścieżka sensoryczna”- zabawa stymulująca zmysł dotyku, - <i>praca plastyczna</i> : „Liściasty ludzik” - dzieci wyklejają szablon ludzika z liści. Prace tematyczne wg grup wiekowych
JEŹYK JUREK	- <i>praca plastyczna</i> : „ Ziemniaczany jeżyk”- wykonanie jeża z ziemniaka, - <i>piosenka</i> „Jeżyk”, wykonanie Śpiewanki.tv, - <i>książka</i> : „Jeżyk samotnik”, autorstwa Anny Prudel
ZAPASY WIEWIÓRKI	- <i>piosenka</i> „ Wiewiórka”w wykonaniu Śpiewanki tv, - <i>zabawa ruchowa</i> : „Zapasy wiewiórki”- tradycyjna zabawa „ ciepło- zimno”, - <i>praca plastyczno - sensoryczna</i> : „ Ruda kitka” - wyklejanie obrazka wiewiórki,
PARASOL	<i>piosenka</i> : „ Deszczowa piosenka”, wykonanie Śpiewające Brzdące, - <i>zabawa dydaktyczno - matematyczna</i> : „1,2,3 po kałużach!” - <i>zabawa orientacyjno - porządkowa</i> : „ Deszczyk pada, wieje wiatr”, - <i>gimnastyka</i> : dzieci stoją w kole. Opiekunka mówi wierszyk a dzieci go pokazują: „ Na baczność stoimy,

52

	teraz wkoło się kręcimy, trzy podskoki, skłon głęboki, dwa przysiady dołożymy, i na dywan się położymy”.
ŚWIATOWY DZIEŃ MYCIA RĄK (15 PAŹDZIERNIK)	- zajęcia- podstawowe zasady higieny . Piosenka „Umyć ręczki musi każdy z nas”- nauka mycia rąk.
DZIEŃ DYNII (31 PAŹDZIERNIK)	-zabawa sensoryczna z dynią (motoryka mała) -pogadanka tematyczna

LISTOPAD

CELE:

- 1 rozwijanie percepcji zmysłowej poprzez działania multisensoryczne,
- 2 wspieranie rozwoju poznawczego, poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów,
- 3 kształtowanie motoryki małej i koordynacji oko-ręka podczas zabaw manipulacyjnych i plastycznych,
- 4 rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez zabawy z przyrodą,
- 5 rozwijanie postaw proekologicznych i budowanie relacji z przyrodą,
- 6 wzbogacanie słownictwa i rozwój mowy dzięki nazywaniu zjawisk, przedmiotów i działań,
- 7 wzmacnianie kreatywności i wyrażania siebie poprzez ekspresję plastyczną i muzyczną,
- 8 wspieranie umiejętności współpracy i budowanie relacji społecznych w grupie rówieśniczej.

SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

Temat	Formy aktywności
MULTISENSORYKA	- <i>zabawa sensoryczna</i> : masa plastyczna z galaretki, - <i>zabawa plastyczna</i> : „Malujemy pogodę”, - <i>zabawa poznawczo-obserwacyjna</i> : „ Co pływa, a co tonie?”, - <i>zabawa sensoryczna</i> : Na folii malarskiej rozlej białą farbę i dołóż kostki lodu. Pozwól dzieciom na swobodną zabawę, - <i>zabawa dotykowa</i> : „Tajemnicze pudełko”- w pudełku z dziurą na rękę umieszczamy różne przedmioty (miękkie, szorstkie, zimne ciepłe). Dzieci wkładają rękę i zgadują, co czują.
KASZTANY I ŻOŁĘDZIE	- <i>zabawa dydaktyczna - matematyczna</i> : „Zbieramy kasztany”, - <i>zabawa plastyczna - przyrodnicza</i> : „Leśny obrazek”- na kartce dzieci przyklejają listki, kasztany żołądź, gałązki , tworząc jesienny krajobraz. Można malować wokół lub doklejać plastelinowe elementy. - <i>motoryka mała</i> : „ Szykujemy zapasy”- zabawa rozwijająca motorykę małą i koordynację oko-ręka, - <i>praca plastyczna</i> : praca tematyczna - <i>zabawa ruchowa</i> : „ Turlamy kasztanka”- dzieci turlają kasztany poprzez labirynt z kartonowych tuneli, rynienek, rączek. Rozwijają motorykę dużą koncentrację i współpracę.
JESIENNA ORKIESTRA	- <i>zabawa muzyczna</i> : „ jesienne instrumenty”- gra na prostych instrumentach (tamburyn, grzechotki, kastaniety),

	- <i>zabawa ruchowo-muzyczna</i>: „Taniec liścia”- dzieci dostają papierowy liść. Przy muzyce tańczą z liściem – unoszą go, dmuchają na niego , podrzucają, wirują. Wspaniałe połączenie muzyki i ruchu, - <i>zabawa muzyczna</i>: „ Deszczowa muzyka”- tworzenie dźwięków deszczu z papieru, paluszków, kasztanów, - <i>zabawa muzyczna</i>: „ Zagraj z liściem” - szeleszczenie liściem, słuchanie jego dźwięku , gra w rytm muzyki, - <i>zabawa rytmiczna</i>: „Echo jesieni” - nauczyciel wystukuje prosty rytm (np. na tamburynie lub klaszcząc)- dzieci powtarzają jak echo. Można robić też „echo głosowe”, np. „Kap-kap-kap!”- dzieci odpowiadają tak samo.
DZIEŃ POSTACI Z BAJEK (5 LISTOPAD)	- przebrania tematyczne - moja ulubiona bajka - seans filmowy
DZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA (25 LISTOPAD)	- wizyta misia pluszowego -każde dziecko przynosi swojego ulubionego misia - degustacja misiowego przysmaku – miodu

GRUDZIEŃ

CELE:

- 1 rozwijanie umiejętności słuchania i reagowania na dźwięki oraz proste komunikaty,
- 2 wspieranie rozwoju ruchowego poprzez udział w prostych zabawach ruchowych i tanecznych,
- 3 kształtowanie sprawności manualnej,
- 4 stymulowanie zmysłów (wzroku, słuchu, dotyku i węchu),
- 5 wspieranie rozwoju mowy i komunikacji niewerbalnej,
- 6 rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy,
- 7 wprowadzanie w atmosferę świąteczną i budowanie pozytywnych skojarzeń z grudniowymi tradycjami.

SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10, 10.1.

Temat	Formy aktywności
WYCZEKIWANY GOŚĆ	- <i>książka</i> tematyczna - wizyta Św. Mikołaja - <i>animacje taneczne</i>: piosenka „ To Mikołaj, to Mikołaj” - <i>praca plastyczna</i>: „Broda Mikołaja”- dzieci wyklejają brodę Mikołaja watą, - <i>zabawa dywanowa</i>: „ Czapka Mikołaja” - zabawy tematyczne



ZIELONA CHOINKA	- <i>zabawa ruchowa</i>: „5 postaci świątecznych” wykonanie EduMuz, - <i>zabawa sensoryczna</i>: „Tak pachnie grudzień”- dzieci wachają przyprawy świąteczne, - <i>pieczenie pierniczków</i>, - <i>praca plastyczna</i> : „ Moja choinka”- dzieci wyklejają swoją choinkę z różnych materiałów: zielona bibuła, guziczki jako bombki, watka jako śnieg, - <i>zabawa językowa</i>: „ Co wisi na choince?”- opiekunka pokazuje obrazki lub trzyma mały woreczek z ukrytymi ozdobami- dzieci losują i mówią, co to (bombka,gwiazdka , łańcuch, cukierek). Starszaki mogą opisywać kolory i kształty.
BOMBKI, BOMBECZKI	<i>zabawa orientacyjna</i>: „ Na gałązce choinkowej”- dzieci układają ozdoby na choince, - <i>praca plastyczna</i>: „W fabryce elfów”- zadaniem dzieci jest udekorować świąteczne prezenty, - <i>zabawa dydaktyczna - matematyczna</i>: „Mam ja! Kto ma?”
KOLOROWA NOC	- książka : „ Kubuś Puchatek kolorowa nocna burza”, - <i>praca plastyczna</i> : „ Kolorowa noc”- dzieci tworzą własną interpretację kolorowej nocy, - <i>zabawa bieżna</i>: „ Dzień i noc”- na hasło „dzień” dzieci biegają,skaczą, machają rękami. Na hasło „noc”- zatrzymują się w bezruchu, - <i>zabawa sensoryczna</i>: „ Świetliki w ciemności”- przygaś światło i daj dzieciom małe latarki lub „światliki”.Biegają i szukają ukrytych „gwiazdek”- papierowych gwiazdek rozłożonych po sali.

STYCZEŃ

CELE:

- 1 rozwijanie umiejętności motorycznych, zarówno dużych jak i małych, poprzez zabawy ruchowe i manipulacyjne,
- 2 stymulowanie wyobraźni oraz kreatywności podczas aktywności twórczych, plastycznych i muzycznych,
- 3 rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez zabawy z liczeniem, porównywaniem, klasyfikowaniem i szacowaniem,
- 4 poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie (zima, bałwanki) poprzez zabawy tematyczne i eksperymenty,
- 5 rozwijanie zmysłów (wzroku,dotyku,słuchu)poprzez zabawy sensoryczne i interaktywne, tj. bitwy na śnieżki ,
- 6 wspieranie umiejętności społecznych i emocjonalnych, tj. współpraca, dzielenie się i komunikacja, poprzez zabawy grupowe,
- 7 kształtowanie umiejętności przestrzennych i orientacyjnych, tj. rozumienie pojęć „ blisko-daleko” „ciepło-zimno”, „ duży-mały”,
- 8 rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy poprzez uczestnictwo w rytuałach, świątecznych zabawach i wspólnej twórczości.

9/1

9. rozwijanie umiejętności społecznych i współpracy w grupie poprzez zabawy integracyjne, tj. tańce

SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

Temat	Formy aktywności
ŚNIEŻNY DZIEŃ	- <i>książka</i> : „ Kicia kocia i zima”, autorstwa Anity Głowińskiej, - <i>zabawa ruchowa</i>: bitwa na śnieżki- zabawa z wykorzystaniem białych kartek, - <i>piosenka</i>: „ Ulepiła Hanka”- taniec do piosenki - <i>taniec</i>: „ Taniec pingwinka”- dzieci chodzą jak pingwinki (bujając się na boki) w rytm muzyki szybko lub wolno, przód lub tył, - <i>zabawa muzyczno - ruchowa</i>: „Spadający śnieg”-przy spokojnej muzyce dzieci „opadają” jak płatki śniegu: tańczą, wirują, powoli kucają na podłodze.
BĄŁWANKOWE ZABAWY	- <i>zabawa dydaktyczno - matematyczna</i>: „Ile kuli potrzeba na bałwanka?”, -<i>zabawa</i>: „ Gdzie jest nosek dla bałwanka? ”, popularna zabawa „ciepło-zimno”, - <i>zabawa</i>: „ Toczmy kule”- aktywności ruchowe na świeżym powietrzu, - <i>praca plastyczna</i>: „ Mój bałwanek”- dzieci tworzą bałwanki z papierowych talerzyków lub z kółek papieru (przyklejają noski, guziczki, kapelusze), - <i>gra sensoryczna</i>: „ Znajdź marchewkę” - ukrywamy „noski” (prawdziwe marchewki albo pomarańczowe klocki) w „śniegu” z waty/ryżu- dzieci muszą odnaleźć noski dla swoich bałwanków.
KOLOROWY KARNAWAŁ	- <i>zabawa animacyjna</i>: „Szalone balony”-zabawa animacyjna z użyciem chusty Klanza, -<i>zabawa muzyczna</i>: „ Balonowa wyliczanka”, wykonanie Śpiewające brzdące, - <i>zabawa integracyjna</i>: „ Balonik”- popularna zabawa integracyjna z użyciem chusty Klanza, - <i>zabawa</i>: „Konfetti party”- zróbcie mini burzę konfetti. Dzieci tańczą wśród spadających kawałków i starają się złapać jak najwięcej do swoich rączek.
ZAWÓD FRYZJER	- pogadanka tematyczna -zabawy we kąciu fryzjerskim
DZIEŃ BABCI I DZIADKA	- celebrowanie Dnia Babci i Dziadka

57/

LUTY

CELE:

1. rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez zabawy ruchowe, taneczne oraz manipulacyjne,
2. stymulowanie zmysłów poprzez zabawy sensoryczne z wykorzystaniem różnych materiałów i zjawisk (zimno, ciepło, tekstury),
3. - wzmacnianie wyobraźni i kreatywności poprzez zabawy plastyczne i artystyczne, tj. malowanie wycinanie i klejenie,
4. wprowadzenie podstawowych pojęć matematycznych (liczenie, klasyfikowanie) i pojęć przestrzennych (blisko-daleko, wysoko-nisko),
5. poszerzanie wiedzy o świecie poprzez odkrywanie tematyki związanej z zimą, dinozaurami, wulkanami, teatrem.
6. rozwijanie umiejętności społecznych i współpracy w grupie poprzez zabawy integracyjne, tj. tańce czy zabawy z chustą Klanza,
7. kształtowanie zdolności koncentracji i pamięci podczas gier edukacyjnych,
8. wzbogacanie słownictwa poprzez słuchanie opowieści, piosenek i angażowanie się w dialogi.

SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

Temat	Formy aktywności
PINGWINKOWE AKTYWNOŚCI	-zabawa sensoryczna: „Ratujemy pingwinki!”- z użyciem kostek lodu, -zabawa plastyczna: „Pingwinkowe portrety”- dzieci tworzą własne pingwinki z papieru, bibuły i pomponików (czarne, białe i pomarańczowe kolory), - zabawa: „Łowimy rybki”- zabawa rozwijająca motorykę małą, - taniec: „Pingwinkowy marsz”- dzieci maszerują w parach jak pingwinki, trzymając między brzuskami balonik lub miękką piłeczkę (nie mogą go puścić!), zabawa w rytm muzyki zimowej.
ZIMNY JAK LÓD	- zabawy sensoryczne: „Co jest ciepłe? Co jest zimne?”, - praca plastyczna: „Lodem malowane”- malowanie lodem. Wcześniej wymieszać wodę z farbą i zamrozić, - piosenka: „Płatek śniegu”, wykonanie EduMuz- zabawa umuzykalniająca,

27/11

	- <i>zabawa sensoryczna</i>: „<i>Lodowe zwierzątka</i>” - w miskach ułóż figurki zwierzątek lub wydrukuj i zalaminuj obrazki (sugerowane pingwinki lub niedźwiedzie polarne) i nasyp na nie lodowe kostki, zadaniem dzieci jest wyciągnięcie zwierzątek z lodu i włożenie ich do letniej wody, - <i>eksperyment sensoryczny</i>: „<i>Kolorowy lód</i>” - kostki lodu zabarwione barwnikami spożywczymi, dzieci obserwują, jak kolor „rozpływa się” na białej kartce lub wodzie,
	- <i>książka</i> : klasyka bajek, autorstwa H.CH
W KRAINIE DINOZAUROW	Zajęcia z wykorzystaniem stołów sensorycznych - <i>zabawa ruchowa</i>: „<i>Śladami triceratopsa</i>” - tor przeszkód, zabawa ruchowa rozwijająca motorykę dużą, - <i>eksperyment</i>: „<i>Wybuchające wulkany</i>”, - <i>praca plastyczna</i>: <i>dinozaury z balonów</i>, - <i>piosenka</i>: „<i>Dinozaury</i>” - taniec, do piosenki w wykonaniu Śpiewające Brzdące, - <i>zabawa tematyczna</i>: „<i>Dinozaurze stopy</i>” - dzieci malują farbami wielkie ślady stóp dinozaurów na papierze, można potem urządzić „dinozaurową ścieżkę” po sali.
DZIEŃ PIZZY (9 LUTY) ZAWÓD KUCHARZ	- przygotowanie oraz degustacja pizzy , - spotkanie z kucharzem - zajęcia w kącie tematycznym
WALENTYNKI (14 LUTY)	- tematyczne prace plastyczne - książeczka tematyczna o uczuciach
DNI TEATRU	- przedstawianie z wykorzystaniem pacynek

MARZEC

CELE:

1. rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez aktywności ruchowe na świeżym powietrzu, tańce i zabawy,
2. poszerzanie wiedzy o pogodzie, zmianach w przyrodzie i związanych z nimi zjawiskach (deszcz, wiosna, zwierzęta na wsi),
3. rozwijanie umiejętności matematycznych, tj. przeliczanie, klasyfikowanie i rozpoznawanie różnic w wielkości np. mały i duży,

4. wzmacnianie wyobraźni i kreatywności poprzez zabawy plastyczne, tj. wyklejanie i tworzenie prac związanych z wiosną,
5. stymulowanie zmysłów (dotyk, słuch, wzrok) poprzez zabawy sensoryczne i umuzykalniające
6. rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych w grupie, poprzez zabawy grupowe i zabawy z elementami logopedii,
7. poszerzanie słownictwa związanego z naturą, zwierzętami, wiosną i pogodą poprzez różnorodne formy aktywności,
8. kształtowanie umiejętności koncentracji i pamięci, poprzez zabawy rozwijające uwagę oraz spostrzegawczość.

SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

Temat	Formy aktywności
MARCOWA POGODA	- <i>taniec: piosenka tematyczna</i>- taniec do piosenki, - <i>obserwacja: „Kalendarz pogodowy”,</i> - <i>zabawa dydaktyczno - matematyczna „Deszczowe kropelki”</i>- przeliczanie, - <i>zabawa dywanowa „Pogoda”</i> - dzieci siedzą na dywanie, na hasło: „Słońko świeci” dzieci podskakują, na hasło: „Pada deszcz” dzieci zwijają się w kłębek, na hasło: „Wieje wiatr” leżą na dywanie, na hasło: „ Marcowa pogoda” biegają po sali,
NA TROPIE WIOSNY WIOSENNE KWIATY PRZYWITANIE WIOSNY (21 MARZEC)	- <i>zabawa ruchowa: lupki do poszukiwania wiosny</i> na świeżym powietrzu, - <i>wyklejanka: „Pani wiosna”,</i> - <i>zabawa umuzykalniająca</i> - <i>gimnastyka malucha:</i> „Pani wiosna przyleciała (obroty) Świat kwiatami obsypała (kłaszczemy) W zielone z nami gra (podskoki) Grasz też ty i gram ja! (obroty) Wiosna kwiaty nam czaruje (skłony)” - przedstawienie – uroczyste przywitanie wiosny
ŻABI KONCERT BOCIAN	- <i>zabawa taneczna: „Jam jest żabka” ,</i> - <i>zabawa ruchowa „ Żabi skok”</i>- rozwijanie motoryki dużej, - <i>zabawa integracyjna: „gramy w zielone”</i>- popularna gra w kolory, - <i>zabawa umuzykalniająca: „Żabi koncert”</i>- zrób z dziećmi grzechotki z butelek i kaszy,kamyków czy ryżu. Dzieci „grają” na swoich

57

	instrumentach, a kiedy jest cisza , robią „kum-kum” niczym żabki. - <i>zabawa</i> z elementami logopedii, - <i>zabawa matematyczna</i> „<i>bocian i żaba</i> zabawa kształtująca pojęcia duży i mały, - <i>zabawa ruchowa</i>: „<i>Gniazda bocianów</i>”- przygotuj gniazda dla bocianów, rozłóż hula-hop po sali, dzieci to bociany, które latają po sali w rytm muzyki. „STOP MUZYKA! Bociany do gniazda”- dzieci próbują stanąć na jednej nodze i klekotać.
DZIEŃ DENTYSTY 5 MARZEC	- zawód dentysty – pogadanka, książeczka tematyczna - zajęcia w kąciку tematycznym
DZIEŃ KOBIET 8 MARZEC	- celebrowanie Dnia Kobiet

KWIECIEŃ

CELE:

1. rozwijanie percepcji słuchowej poprzez zabawy związane z dźwiękami przyrody i onomatopejami,
2. wzmacnianie motoryki dużej poprzez aktywności ruchowe i zabawy taneczne,
3. rozwijanie zdolności manualnych i twórczych poprzez prace plastyczne z użyciem różnych materiałów (np. bibuła, talerzyki jednorazowe, różne faktury),
4. kształtowanie spostrzegawczości, koncentracji oraz rozwiązywania prostych zadań matematycznych (np. liczenie, rozpoznawanie kształtów),
5. stymulowanie zmysłów poprzez multisensoryczne zabawy, angażujące dotyk, wzrok, słuch oraz ruch,
6. wzmacnianie zdolności do współpracy i komunikacji w grupie podczas zabaw integracyjnych,
7. poszerzanie słownictwa o pojęcia związane z przyrodą, kolorami, zwierzętami i emocjami poprzez książeczki, zabawy i rozmowy,
8. stymulowanie percepcji słuchowej i rytmicznej poprzez zabawy umuzykalniające,
9. wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych i artykulacyjnych poprzez ćwiczenia z dźwiękami i onomatopejami.

SPEŁNIANE STANDARDY:



6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

Temat	Formy aktywności
CO SLYCHAĆ NA ŁĄCE?	- <i>sluchowisko</i>: „<i>Odgłosy łąki</i>”- wzmacnianie percepcji słuchowej, - <i>praca plastyczna</i>: „<i>Sensoryczna łąka</i>”- praca plastyczna z użyciem różnych faktur i materiałów, - <i>zabawa z onomatopejami</i>: „<i>Kto robi bzyyyy?</i>”- wzmacnianie narządów artykulacyjnych, - <i>zabawa sensoryczna</i>: „<i>Łąka</i>”- przygotuj sensoryczną łąkę i pozwól dzieciom bawić się swobodnie. Każde dziecko dostaje na tackach zieloną galaretkę. Na niej ułóż zabawkowe owady (mogą być wydrukowane i zalaminowane), przykryj je ziemią i trawą. Możesz dołożyć kwiaty.
KROPECZKI BIEDRONECZKI	- <i>zabawa spostrzegawcza</i>: „<i>Zagubione kropki</i>” dzieci szukają kropek, które zgubiła biedronka, - <i>zabawa dydaktyczno- matematyczna</i>: „<i>Ile kropek ma biedronka?</i>”, - <i>praca plastyczna</i>: „<i>Biedroneczka</i>”, praca z użyciem bibuły i talerzyka jednorazowego.
TĘCZA W ŻŁOBKU EKSPERYMENTY Z KOLORAMI	- <i>zabawa animacyjna</i>: „<i>Kolorowo i tęczo</i>”- z użyciem chusty Klanza i piłek, rozwijanie koordynacji oko-ręka, - <i>książka</i>: „<i>Kicia Kocia. W co się ubierzemy?</i>”, autorstwa Anity Głowińskiej, - <i>zabawa plastyczna</i>: „<i>Kolorowa tęcza</i>”- zafarbuj makaron na różne kolory. Z tektury wytnij wielki łuk i pokoloruj go jak tęczę. Zadaniem dzieci jest dopasowanie koloru makaronu i przyklejenie w kształcie łuku.
CO SLYCHAĆ NA WSI? OGRODNIK	- <i>zabawa</i> z elementami logopedii, - <i>zabawa matematyczna</i> - <i>zabawa kształtująca</i> pojęcia duży i mały, - <i>zabawa ruchowa</i>: <i>Gąski, gąski do domu</i> - sadzimy grządki - wizyta ogrodnika
DZIEŃ ZIEMI 22 KWIETNIA	- dbamy o naszą planetę - zapoznanie z segregacją śmieci – nauka kolorów - praca plastyczna z wykorzystaniem odpadów
DZIEŃ WETERYNARZA 26 KWIECIEŃ KOCHAMY ZWIERZĘTA	- wizyta weterynarza - zajęcia w kącie tematycznym - mój piesek jest chory - praca plastyczna – moje ulubione zwierzątko

07

MAJ

CELE:

1. rozwój motoryki małej i dużej poprzez zabawy ruchowe i plastyczne,
2. stymulowanie wyobraźni, kreatywności twórczych poprzez prace plastyczne,
3. rozwijanie percepcji słuchowej i rytmicznej przez zabawy umuzykalniające,
4. zwiększanie świadomości zdrowotnej i promowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez zabawę i degustację,
5. rozwijanie umiejętności społecznych tj. współpraca i dzielenie się, podczas zabaw grupowych i wspólnych aktywności,
6. poszerzanie słownictwa i rozwój językowy poprzez zabawy z książeczkami i opowiadaniem,
7. rozwijanie wyobraźni poprzez zabawy z onomatopejami i naśladowaniem dźwięków,
8. kształtowanie świadomości przestrzennej i nauka o kształtach w zabawie „Okrągłe i kwadratowe” zabawa dydaktyczno- matematyczna),
9. promowanie więzi rodzinnych i uczczenie Dnia Mamy i Dnia Taty poprzez zabawę i taniec.

SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

Temat	Formy aktywności
GŁODNA GĄSIENICA	- książka „Bardzo głodna gąsienica”, autorstwa Erica Carle, - zabawa dywanowa: „Nakarmimy gąsienice”- rozwijająca motorykę małą, - degustacja owoców: „Uczęta gąsienicy”- utrwalenie zdrowych nawyków żywieniowych, - zabawa bieżna „Motylek Felek”- do zabawy potrzebny jest jeden motylek imieniem Felek. Może to być maskotka, postać z butelki lub plasteliny itp. Dzieci- motylki latają po łące i szukają Felka, który gdzieś się schował. Popularna zabawa w „ciepło- zimno”.
DZIEŃ STRAŻAKA	- zabawa muzyczna: STRAŻAK SAM, - zabawa wzmacniająca koordynację ruchową, - zabawa dydaktyczno - matematyczna: „Okrągłe i kwadratowe”- nauka kształtów, - zabawa bieżna „Kolorowe piłeczki”- rozłóż na dywanie chustę Klanza i rozsyp piłeczki po sali. Zadaniem dzieci jest segregowanie piłeczek na odpowiednie kolory chusty. Przy okazji możecie utrwalić nazwy kolorów.
	-piosenka tematyczna- taniec do piosenki. z chustą Klanza



SERDUSZKO DLA RODZICÓW	- <i>praca plastyczna: „Serduszko”,</i> - <i>bajka: tematyczna</i> - <i>zajęcia w kąciку tematycznym – pomagam mamie i tacie</i>
DZIEŃ PSZCZOŁY – GWARNO W TYM ULU	- <i>zabawa umuzykalniająca: „Taniec Mai”</i> - <i>zabawa bieżna: „Bzyy i bęc!”- z użyciem chusty Klanza,</i> - <i>pogadanka tematyczna</i> - <i>zawód pszczelarza – wizyta</i> - <i>mieszkańcy ula</i>

CZERWIEC

CELE:

1. wspieranie rozwoju motorycznego dzieci poprzez aktywności ruchowe,
2. rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, przestrzegania zasad, dzielenia się i wzajemnej pomocy w zabawach zespołowych i integracyjnych,
3. wzmacnianie umiejętności słuchowych, językowych i artykulacyjnych poprzez śpiew, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz czytanie książek i oglądanie teatryków,
4. rozwijanie zmysłów wzroku, słuchu, dotyku i smaku poprzez zabawy multisensoryczne oraz zabawy plastyczne,
5. zachęcanie dzieci do samodzielnego podejmowania prób, rozwiązywania prostych zadań.

SPEŁNIANE STANDARDY:

6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

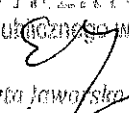
Temat	Formy aktywności
DZIEŃ DZIECKA LETNIA OLIMPIADA	- <i>animacje taneczne: „ Dzień dziecka”,</i> - <i>wykonanie Małe TGD</i> - <i>zabawa multisensoryczna: „Jadalne obrazy”- jogurt naturalny wymieszaj z galaretką w proszku (to nasza farba do malowania). Daj dzieciom wafle i niech stworzą jadalny obraz,</i> - <i>zabawa integracyjna: „Karuzela”- zabawa do muzyki z użyciem chusty Klanza,</i> - <i>zabawa plastyczna: „Balonowe bużki”- dzieci malują twarze na papierowych balonikach lub talerzykach, tworząc własne wesołe portrety,</i> - <i>zawody sportowe- zabawy rozwijające motorykę</i>

27

	duża, - zabawa bieżna- duże i małe skoki, -zabawa sensoryczna: „Babko, babko udaj się!”, - praca plastyczna: „Zamek z piasku”, - zabawa bieżna: „Slalom z woreczkiem”- dzieci pokonują tor przeszkód z woreczkiem na głowie, trenują równowagę i koordynację,
IDZIEMY NA PIKNIK	- Książka: „ Kicia Kocia na pikniku”, autorstwa Anity Głowińskiej, - zabawa orientacyjno - porządkowa „ Pakujemy kosz na piknik”, - teatrzyk: „ Czerwony Kapturek Teatrzyk Cieni- stymulowanie aktywności poznawczej, - zabawa ruchowa: „ 1,2,3 król patrzy”, - piknik: przygotuj dla dzieci piknik, na pobliskiej łące, w parku czy na placu zabaw, przygotuj koce, owoce do jedzenia i piłki do grania – to świetny czas na integrację i zabawy z najmłodszymi,
RUCH DROGOWY BEZPIECZNE WAKACJE ZAWÓD POLICJANTA	-pogadanka tematyczna- - zasady bezpiecznego przejście przez ulicę - piosenka – „Numery alarmowe” - praca plastyczna – „Sygnalizator świetlny „
OCEAN	- zabawa muzyczna: piosenka „Baby Shark” - zabawa integracyjna: rybki w oceanie - zabawa w chowanego, - zabawa: „Poszukiwacze skarbów” - z elementami kształcenia spostrzegawczości, - zabawa ruchowa: „Płyniemy łódką”- dzieci siedzą parami, nogi splecione, łapią się za ręce i naśladują wiosłowanie przy dźwiękach szant, - zabawa sensoryczna: „Piasek i muszelki”- w misce lub na tacy dzieci szukają ukrytych muszelek i skarbów wśród piasku – stoły sensoryczne

OKRES WAKACYJNY LIPIEC – SIERPIEŃ

W okresie wakacyjnym w naszym żłobku stawiamy na beztroską zabawę i relaks w przyjaznej atmosferze. Większość dzieci oraz personelu jest na urloпах, grupy są łączone. Spędzamy dużo czasu na świeżym powietrzu, korzystając z pięknej letniej pogody. Organizujemy swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie oraz zajęcia sensoryczne i plastyczne w salach. W tym czasie skupiamy się na aktywnościach sprzyjających odpoczynkowi, poznawaniu przyrody i radosnemu odkrywaniu świata poprzez zabawę. Codziennie dbamy o uśmiech maluchów, łącząc edukację z wakacyjną radością.

DYREKTOR
Żłobka Publicznego w Grodkowie

mgr Elżbieta Jaworska-Grzegorek

